



Årsplan 2024/2025

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	9
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	11
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	12
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	13
Barns medvirkning	15
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	16
Tilvenning av nye barn	17
Samarbeid og sammenheng med skolen	18
Espira satsingsområder	20
Lokale satsinger	21
Vurderingsarbeid	23
Kontaktinformasjon	24

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Litlasund, Torvastad i Karmøy kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Litlasund barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <p>Barn 0-2 år:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Gi en god avskjed om morgenen og anerkjenne barnas følelser i avskjeden○ Sende foresatte en melding med bilde av barnet i en aktivitet på spireportalen for å trygge foresatte○ Være på gulvet sammen med barna, nær barnas lek og være gode rollemodeller for barna○ Tilby et fang til de barna som trenger det○ Være lydhør og ta barnas følelser på alvor

- Dele barn inn i mindre grupper, blandet og aldersinndelt
- hjelpe barna med å ordne opp og trøste når det skjer en uenighet, samt sette ord på hva som har skjedd
- Gi barna beskrivende ros
- Ha dempet belysning for de barna som ikke sover og tilby rolige aktiviteter (lese bok, synge, pusle, mm)
- Begynne smått med smøremåltid der barna selv får delta med å smøre på brødsken
- Ha samtale sammen med barna under måltid der vi hjelper å barna å samtale seg imellom og å vente på tur ved å lytte til hva andre sier
- La barna lære å rydde sitt fat og annet tilbehør.

Barn 2-6 år:

- Være med barna der barna er i barnas høyde og være gode rollemodeller for barna
- Tilby et fang til de som trenger det
- Være lydhør og ta barnas følelser på alvor
- Dele barna inn i mindre grupper, blandet og aldersinndelt
- hjelpe barna med å ordne opp og trøste når det skjer en uenighet, samt sette ord på hva som har skjedd.
- Gi barna beskrivende ros
- Ha smøremåltid der barna får smøre maten sin selv og hjelpe dem å sende til hverandre
- Ha samtale sammen med barna under måltid der vi hjelper å barna å samtale seg imellom og å vente på tur ved å lytte til hva andre sier
- La barna lære å rydde sitt fat og annet tilbehør.
- Tilby lesestund, lytte til rolig musikk eller andre rolig alternativer i hvilestund

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.

I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.
---	--

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Barn 0-2 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dele i små grupper og ha fokus på få overganger slik at barna får tid til å være i leken og aktiviteten de er i ○ Legge til rette for valgfrihet i forhold til hva de ønsker å leke med ○ Undre oss sammen med barna inn i deres lekeverden ○ Tilby et variert lekemiljø med mengde av samme type leke, også udefinert materiell som naturmateriale, kasser, rør, pinne, mm) ○ Rullere på leker (bytte ut med jevne mellomrom) ○ Være aktive voksne som ler sammen med barna og skaper god stemning rundt barn ○ Felles leke tema som følger årstidene (pedagogisk kalender) ○ Bruke skog og natur til å utfolde seg i ○ Fordele barna i mindre grupper på barnehagens lekeareal ute der vi bruker arealet på oppsiden og nedsiden etter eget oppsett <p>Barn 2-6 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dele i små grupper og ha fokus på få overganger slik at barna får tid til å være i leken og aktiviteten de er i ○ Ta barna med på å lage lekemiljø i lekesonene ut fra sine interesser, fra barns ståsted ○ Ta udefinert leker og lekemateriell inn i lekemiljø som er tilgjengelig for barna ○ Ha mengder av samme leke/materiell ○ Vi lytter til hva barna ønsker og tar de med i prosessen ved endring i lekemiljøer ○ Vi legger til rette for frilek, regelleker og tradisjonsleker inne og ute ○ Aktive voksne som lytter, støtter, og er tilgjengelige nær barna (i og vedsiden av leken) ○ Felles leke tema som følger årstidene (pedagogisk kalender) ○ Bruke skog og natur til å utfolde seg i ○ Fordele barna i mindre grupper på barnehagens lekeareal ute der vi bruker arealet på oppsiden og nedsiden etter eget oppsett

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <p>Barn 0-2 år:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Stille barna nysgjerrige spørsmål, «bade» barna i mange ord, og gjenta det barna sier, samt utvide setninger○ Ha ulike samlinger med tema og prosjektarbeid der barna får medvirke innhold○ Oppmuntre barna til å lære selv (påkledning, måltid, osv.)○ Være tilstedeværende voksne som er nær og med barna, i dialog og lydhøre

- La barna ta del i prosessen rundt dokumentering av barnas aktiviteter der bilder henges synlig opp på avdelingen som barna kan peke på og fortelle fra
- La barna være delaktige i brannvernuken høst/vår (Bjørnis) via lek

Barn 2-6 år:

- Ha ulike samlinger med tema og prosjektarbeid der barna får medvirke innhold
- Bruke eventyr, realfag og bevegelse inn i tema og prosjektarbeid (forskefabrikk, musikk samling, dramatisering)
- Oppmuntre barna til å lære selv (påkledning, måltid, osv.)
- Være tilstedeværende voksne som er nær og med barna, i dialog og lydhøre
- La barna ta del i prosessen rundt dokumentering av barnas aktiviteter
- Bruke digitale verktøy som digitalt mikroskop (easyscope) og ipad som et supplement i aktiviteter som bidrar til lek, kreativitet og læring
- Bruke ulike læringsmateriell som Tarkus (trafikksikkerhet), Henry (førstehjelp) og Bjørnis (brannvern)

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Barn 0-2 år:

- Ha familiehus i garderoben på barnets plass
- Møte barna med navn og god morgen
- Gi positive tilbakemeldinger til barn, personal og foresatte
- Ta vare på nærmiljøet med å plukke søppel, prate om hvordan bevare og ta vare på naturen rundt oss
- La barna prøve å mestre selv og hjelpe dem å mestre det vi tror de kan klare ytterligere
- Veilede og la barna prøve selv i på og avkledding
- Hjelp barna å sette ord på følelser gjennom dialog og bøker
- Inkludere flere barn i leken

Barn 2-6 år:

- Ha familiehus i garderoben på barnets plass
- Møte barna med navn og god morgen
- Hjelp barna å sette ord på følelser gjennom dialog og bøker
- Gi positive tilbakemeldinger til barn, personal og foresatte
- Ta vare på nærmiljøet med å plukke søppel, prate om hvordan bevare og ta vare på naturen rundt oss
- La barna prøve å mestre selv og hjelpe dem å mestre det vi tror de kan klare ytterligere
- Veilede og la barna prøve selv i på og avkledding
- Hjelp barna å invitere andre inn i leken
- Lære barna å spørre om å få lov å ta bilde av andre ved bruk av kamera
- Lære barna å respektere når andre sier nei

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>Barn 0-2 år:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Alle skal ha noen å leke med hvis de har lyst, og vise forståelse for alenetid○ Dele i mindre grupper og på tvers av avdelingene○ Lære barna å speile seg i andre○ Ha tilgjengelige leker○ Ha mengder av samme leke/materiell <p>Barn 2-6 år:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Alle skal ha noen å leke med hvis de har lyst, og vise forståelse for alenetid

- Dele i mindre grupper og på tvers av avdelingene
- Skape felles opplevelser sammen i barnehagehverdagen og ha grupper på tvers av avdelingene
- Lære barna å speile seg i andre
- Ha nok tilgjengelige leker
- Ha mengder av samme leke/materiell

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Barn 0-2 år:

- Leser for barna (inne og ute), og samtale med dem om bildene (peke og prate)
- Bruke eventyrkofferter (snakkepakken, språklek)
- Sette av tid til lesing og ha bøker tilgjengelige i barnas høyde både ute og inne
- Bruke sang og musikk, tegn til tale, rim og regler med barna i lek og samling
- Bruke språket aktivt og hjelpe barna med å utvikle ordforrådet
- Vær lydhøre voksne som leser kroppsspråket og hjelper barna å sette ord på omgivelsene
- Dele i små grupper der en er bevisst barna som snakker mindre, invitere dem inn
- Bruke babblerne
- Legge til rette for samtale via pusle spill og bildelotto

Barn 2-6 år:

- Leser for barna (inne og ute), og samtale med dem om bilder og innhold
- Bruker eventyrkofferter (snakkepakken, språklek)
- Ha bøker tilgjengelige i barnas høyde både ute og inne
- Bruke spirebiblioteket aktivt
- Bruke sang og musikk, tegn til tale, rim og regler med barna i lek og samling
- Bruke språket aktivt og hjelpe barna med å utvikle ordforrådet
- Vær lydhøre voksne som leser kroppsspråket og hjelper barna å sette ord på omgivelsene
- Dele i små grupper der en er bevisst barna som snakker mindre, invitere dem inn
- Spille spill (brettspill, bildelotto, mm)
- Bruke den digitale boktjenesten Polyino

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Barn 0-2 år:

- Starte tidlig med tilvenning (fom 1 april) for de som skal på ny avdeling
- Være vennlige og tålmodige voksne i samtaler med alle barn
- Skape lekemiljø som gir rom for både lek og hvile
- Bruke bøker om tema vennskap og ulike følelser
- Se og lytte til barna
- Ha rom for alle følelser og alle personligheter
- Modellere hva en god venn er, vise omsorg og nestekjærlighet
- Bruke verktøy fra de utrolige årene (DUÅ)
- Snakke om kroppen, og tilpasse tema i pedagogiske opplegg (bli kjent med kroppen, bli glad i egen kropp, ha respekt for andres kropp, bli kjent med egne følelser, meg selv og min familie, mm)
- Dele barna i mindre grupper
- Gjennomføre trygghetsvandring sammen med barna (eget opplegg)

Barn 2-6 år:

- Bruke bøker om tema vennskap og ulike følelser til samtale
- Være vennlige og tålmodige voksne i samtaler med alle barn
- Se og lytte til barna
- Skape lekemiljø som gir rom for både lek og hvile
- Respektere og lage rom for alle følelser og alle personligheter
- Ha barnesamtaler med enkelt barn og i smågrupper der barna får gi uttrykk for hvordan de trives i barnehagen (om de har venner å leke med, trygghet og relasjon til voksne, om konkrete situasjoner som opptar barnet, om hva barnet skal gjøre om det føler seg krenket, truet, utestengt eller mobbet).
- La alle barn få komme med egne innspill på hva som er kjekt å gjøre i barnehagen
- Bruke verktøy fra de utrolige årene (DUÅ)
- Dele barna i mindre grupper
- Snakke om kroppen, og tilpasse tema om kroppen (bli kjent med kroppen, bli glad i egen kropp, ha respekt for andres kropp, bli kjent med egne følelser, meg selv og min familie)

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Barn 0-2 år:

- Bruke oppstart-/foreldresamtale og høre med foreldrene hva barna liker å gjøre
- Hverdagssamtale i måltid der en snakker om det en har opplevd i fellesskapet
- Observere og lytte til hva barna interesserer seg i og legge til rette for det
- Lytte til barnas meninger og kroppsspråk, og ta dem på alvor
- La barna få være aktivt med i prosessen av lekemiljø inne på avdelingen
- Anerkjenne det barna sier, høre på årsaken og gå i dybden
- Tolke barnas signaler og gi rom for deres perspektiv
- Vurdere endring i planer utfra barnas spontanitet

Barn 2-6 år:

- Bruke oppstart-/foreldresamtale og høre med foreldrene hva barna liker å gjøre
- Hverdagssamtale i måltid der en snakker om det en har opplevd i fellesskapet
- Observere og lytte til hva barna interesserer seg i og legge til rette for det
- Lytte til barnas meninger og kroppsspråk, og ta dem på alvor
- Anerkjenne det barna sier, høre på årsaken og gå i dybden
- Vurdere endring i planer utfra barnas spontanitet
- Tolke barnas signaler og gi rom for deres perspektiv
- La barna få være aktivt med i prosessen av lekemiljø inne på avdelingen
- La barna få ta del i prosjektplanlegging
- Ta barna med i planleggingen av aktiviteter ute i barnehagens uteområde og på tur
- Ha barnesamtaler der barna får fortelle om egen trivsel og trygghet i barnehagen
- Ha barnemøter der barna får si sine synspunkter om barnehagens innhold. eks. lekemiljøet inne på avdelingen, uteleker, turområder, måltider, mm.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Alle spørsmål og innspill fra foresatte besvares på en åpen og inkluderende måte. Vi er svært opptatt av at både barn og foreldre skal oppleve å bli godt tatt imot om morgenen. Når barnet blir hentet vil personalet fortelle noe positivt fra barnets dag i barnehagen. Om vi har noe vi ønsker å ta opp med dere foresatt vil vi ta dere til sides for å formidle en beskjed eller avtale et møte for videre samtale.

Vi samarbeider med FAU og SU. FAU skal fremme foreldregruppens felles interesser, og bidra til at barnehagen i samarbeid med hjemmet skaper det beste barnehagetilbudet til barna. SU (samarbeidsutvalget) består av to representanter fra eier (styrer og ett personal). SU skal være rådgivende, kontaktskapende og samordne, og uttaler seg i viktige saker om barnehagens innhold og virksomhet. SU er med i planleggingen av sommerfesten i barnehagen. SU har et stedlig møte ved oppstarten av nytt barnehageår der utkast av barnehagens årsplan blir gjennomgått og innspill mottas. Årsplanen skal godkjennes av SU før den publiseres.

Foreldremøte arrangeres en gang per år i forbindelse med barnehageårets oppstart. Nye foreldre blir invitert til et velkomst- og informasjonsmøte med styrer og pedagogisk ledere før sommerferien. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året (høst/vår). Dersom foreldre eller barnehagen

kjenner behov for en ekstra samtale kan dette avtales med pedagogisk leder på den enkelte Avdeling.

Espira har en årlig brukerundersøkelse der foreldre svarer anonymt om barnehagens innhold og praksis slik at barnehagen kan vurdere og utvikle barnehagetilbudet. Udir sender ut en årlig foreldreundersøkelse der deler av resultatene blir delt på udir.no og barnehagefata.no.

Barnehagen har samarbeid med ulike instanser: Kommunen, logoped, fysioterapeut, BUP, tett på team (støttepedagog/spesialpedagog), trygt-og godt team, PPT, barnevern.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Åpen barnehage: Vi tilbyr åpen barnehage de fleste tirsdager i perioden oktober-mai fra klokken 09.30-10.30. Den gode starten er et pedagogisk tilbud og en møteplass for liten og stor sammen. Informasjon blir lagt ut i spireportal og på facebook siden vår.

Besøksdag: Vi tilbyr en besøksdag i forkant av oppstart slik at dere sammen med barnet får leke litt på avdelingen og møte personalet.

Foreldreaktiv tilvenning: Vi tilbyr *minst* fem dager sammenhengende tilvenning der en av dere foresatte er sammen med barnet i barnehagen. Ved behov kan tilvenningsperioden utvides.

Oppstartsamtale: I etterkant av oppstart blir det en oppstartsamtale og en oppfølgingsamtale etter vel åtte uker. Les mer i småspirestandaren til Espira om tilvenning nye barn som du finner under punktet hva.

Årshjul for tidlig tilvenning fra liten til stor avdeling: Vi har eget årshjul over plan for tilvenning fra liten avdeling til stor avdeling som starter 01.04.24.

Barna har en voksen som er sammen med dem og følger barnet opp. Dersom barnet får en bedre relasjon til en annen voksen på avdelingen overfører vi barnet til den ansatte med best relasjon.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespirene:

Skolespirene har egen gruppe der de samles på tvers av avdelingene slik at de får bygge gode relasjoner til dem de skal gå på skole sammen med. De har gruppedager to ganger i uken (tirsdager og torsdager) med faste voksne på gruppen. De vil ha egen årshjul som de følger der all aktivitet for skolespire gruppen står skrevet inn. De drar på flere utflukter i Karmøy og Haugesund

som Museumsbesøk, bibliotekbesøk, vikingfestival, Espiraleker i storhall Karmøy, Torvastadkirke (jul og påskevandring), brannstasjon besøk, har prosjekt arbeid mm.

Skolespirene drar på 59 grader Nord tur der de fraktes til turområder på Haugalandet med buss et par ganger i halv året. De har alltid med seg egen tur sekk med innhold (drikkeflaske og klesskifte). Skolespirene vil få egen tursekk med innhold i uke 36 der vi har en høytidelig start for dem.

Skolespirene har fokus på at barn skal få leke, ha det gøy med venner, prate om mangfold og hva vi skal gjøre om noe oppleves vanskelig i barnehagen. De skal øve på sosiale ferdigheter til skoleovergang og selvstendighet der de blant skal få lære å holde orden på egen plass i garderoben, påkledning og smøre maten. Barnets behov tilpasses individuelt til forberedelse og for å skape trygghet til overgangen til skolen. Vi ser det individuelle behov for sosial, emosjonell, motorisk og språklig støtte i leken, og er støttende stillas samt en aktiv med leker der det er behov.

Skolespirene skal få delta å lage egne matpakker som gjør kroppen glad. Skolespirenes eget matpakkehefte vil bli brukt til å gi barna et grunnlag for sunn og næringsrik mat.

Vi er en livsglede barnehage for eldre og har da en avtale med at skolespirene besøker Storasund bu- og behandlingsheim jevnlig gjennom året der barna får prate med de eldre, synge for dem, ha en formings aktivitet sammen med dem, er uten for i sansehagen mm. Barnehagen går på turer til skolen, der barna er ute og leker på uteområdet og besøker SFO.

Barnehagen følger Karmøy kommune sine overgangsrutiner for førskolebarna. Der følger vi årshjulet kommunen har laget. I november har styrer og representant fra PPT samtale med rektor om barn med som har stort behov for særskilt tilrettelagt omsorgs - eller læringsmiljø og eventuell spesialundervisning.

I mars møter styrer/ped leder, rektor for overføring av informasjon på individ nivå slik at skolen får oversikt over barn som kan ha behov for individuell tilrettelegging.

I april/mai inviterer skolen skolespirene til besøksdager, en sammen med foresatte og en dag sammen med barnehagen. Pedagogisk leder har overføringsamtaler med kontaktlærer før sommeren, med samtykke fra foresatte. I løpet av våren inviterer barnehagen foresatte til avslutningssamtale.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Barn 0-2 år:

- Legge til rette for lesestunder
- Dele barna inn i mindre grupper
- Bruke eventyr (snakkepakken)
- Bruke forskerfabrikken
- Tumblelek
- Ha dramatisering og eventyrstund med barna
- Tur i nærmiljø hver uke i mindre grupper

Barn 2-6 år:

- Ha yoga stund med bevegelse og hvile
- Bruke forskerfabrikken og gjøre ulike eksperimenter og forsøk
- Ha dramatisering og eventyrstund med barna
- Tur i nærmiljø hver uke i mindre grupper
- Bruke spirebiblioteket aktivt
- Legge til rette for lesestunder
- Ha bøker med på tur
- Prosjektarbeid
- Voksenstyrt og selvbestemt lek

Lokale satsinger

Hva

- Spirebibliotek i barnehagen med tilbud om utlån av bøker hjem
- Trygt og godt barnehagemiljø: Karmøy kommunes lokale satsninger
- Pedagogiske lekemiljøer i samarbeid med Espira og Line Melvold
- Kompetanseutvikling i Karmøybarnehagene mot 2030: Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (REKOM): Barnehagebasert kompetanse og kvalitetsutvikling i samarbeid med Karmøy kommune og faglig støtte fra Høyskolen Vestlandet.

Hvorfor

Spirebibliotek: Språk er et av Espiras satsningsområder fordi vi vet at gode språklige ferdigheter er avgjørende for barns livsmestring både sosialt, kognitivt og emosjonelt. Språk, kultur og identitet henger tett sammen. Å lese bøker sammen er både hyggelig og viktig språkstimulering.

Bred forskning viser sammenheng mellom boklesing og språklige ferdigheter. Barna som blir lest med møter nye ord, nye måter å sette ord sammen på og kanskje og spennende samtaler om det barnet er og blir opptatt av. Gjentakelser er bra for barns språkutvikling.

Trygt og godt barnehagemiljø: Barnehagen skal arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring for barna i barnehagen, og sørge for at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø. Videre tar trygt og godt for seg kjernebegrep psykososialt miljø, nulltoleranse, forebygging, krenkelser og inkludering. Hensynet til barnets beste er alltid i fokus. Samarbeid med barnets hjem vies også plass i trygt og godt. Personalet får kompetanseheving på fagområdet.

Pedagogiske lekemiljø: Vi vil tilby barna varierte og spennende lekemiljø med bruk av ulike materiale og mindre definerbare leker. Vi ønsker at leken skal vare lenger og at barna i større grad får bruke fantasien og kreativiteten sin. Vi vil ha mengder av samme leke/materiell, noe vil vi ruller på mellom avdelingene.

Kompetanseutvikling i Karmøybarnehagene mot 2030: trygg-aktiv-nysgjerrig. Vi bygger kvalitet i laget rundt barnet. Med mål om å sikre et kvalitetsmessig godt og likeverdig barnehagetilbud til alle kommunens barn og familier der personalets kompetanse er en viktig faktor i arbeidet. Et faglig lokalt utviklingsarbeid for å gi barna den beste starten. **REKOM:** Faglig, forskningsbasert kompetanseutvikling for personalet der vi har pedagoger som deltar på lærende nettverk. Gjennom REKOM får vi faglig påfyll av teori og nyere forskning, oppnår felles læring som fører til endring av praksis og kultur ut ifra barnehagens behov. REKOM bidrar til å støtte iverksettelse av rammeplanen og utvikler barnehagen som lærende organisasjon med faglig støtte fra Høyskolen Vestlandet (HVL).

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Spirebibliotek:

- Vi vil lese inne og ute med barna
- Vi lar barnas interesse og oppmerksomhet styre. Snakke sammen underveis i lesingen med barna, også de som ikke enda har språk
- Sette ord på bildene og knytte handlingen til barnets liv
- Lese samme bok flere ganger
- Tilpasset spirebibliotek lett tilgjengelig med muligheter for å låne bøker med seg hjem, og låne bøker med seg inn på avdelingen.

REKOM:

- Vi deltar på Karmøy kommune sine lærende nettverk om emne i tråd med barnehageloven §41,42,43
- Legge til rette for at barna får ytre sin mening via barnesamtaler, og være lydhøre voksne

Trygt og godt barnehagemiljø:

- Delta på lærende nettverk sammen med andre barnehager
- Bruker de utrolige årene (DUÅ) sine utviklingsplaner med barn som har behov for ekstra støtte i perioder slik at alle barn får mulighet til å være inkludert i fellesskapet og bygge vennskap
- Har innsatsteam i barnehagen som en gang i måneden og drøfter observasjoner omkring sårbare barn
- Barns medvirkning tas med i vurderinger via barnesamtaler

Pedagogiske lekemiljø:

- Vi vil ha fokus på mer mengde av samme type leke slik at flere barn kan leke med samme ting samtidig
- Barna skal få medvirke i lekemiljøene med at de voksne hører på deres tanker og innspill, samt interesser
- La barna få delta i prosessen med å lage lekemiljø

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi vurderer pedagogisk opplegg, og det psykososiale barnehagemiljøet i felles refleksjon på personalmøter og avdelingsmøter som danner grunnlag for kompetanseutvikling
- Observere det enkelte barns trivsel og utvikling fortløpende og sette inn tiltak ved behov.
- Vi dokumenterer, vurderer og evaluerer det pedagogiske arbeidet utfra periodeplaner, ukeplaner og nyhetsfeed i spireportalen, observasjoner og barnesamtaler. Periodeplanene skal alltid vurderes før ny periodeplan publiseres. Spireportalen er Espira digitale plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foresatte.
- I Espira Blikk har vi vårt eget vurdering team som består av styrer og to pedagoger som har vurderingsmøter
- Styrer leder prosessen i arbeidet med personalet der personalet arbeider med resultatene fra foreldreundersøkelser som tas med i vurderingen av barnehagens innhold i årsplan for kommende barnehageår.

- I vår barnehage bruker vi utviklingssamtaler med nærmeste leder hver 8 uke for å vurdere praksis og utvikling hos den enkelte ansatte for å sikre at alle arbeider mot samme mål.
- Vi er en del av REKOM – barnehagebasert kompetanseutvikling og vurdering gjennom Karmøy Kommune og HVL som skal bidra til at vi er en lærende organisasjon i utvikling.
- Vi benytter oss av Tett på teamet i Karmøy kommune for å vurdere enkelt barns trivsel og tilrettelegging av det allmenne pedagogiske tilbudet for barn som har behov for ekstra støtte.

Kontaktinformasjon

Styrer	Inger Lise Fostenes
E-post	Inger.lise.fostenes@espira.no
Telefon	928 15 445
Adresse	Fagervollvegen 4, 4260 Torvastad